

110 學年度第一學期英語領域質性反思改進策略:

一、質性描述：

- (一) 新課綱的理念的核心關鍵字是「素養」，指一個人人生適應現在生活，面對未來的挑戰，應該具備的知識、能力與態度。
- (二) 另外新課綱也就不同學科，領域有效整合，打破學科界限，結合數學、自然、科學、電腦等各科知識，讓學生擁有更佳的競爭力。

二、深度反思：

- (一) 學生仍是傳統的死背單字和句型，而沒有真正讀懂課文之後，善用比較、分析、應用的方式思考，所以常無法理解問題、解決問題。
- (二) 在教學實施現況中，七八年級在教學進度，在第一次段考與第二次段考稍微緊湊，而九年級因為複習進度，整個學期幾乎都很吃力，但大致上都符合課程計畫。從觀課紀錄與段考表現，可以知道七八年級大部分學生都能精熟學習重點，但九年級課程偏難，且逐漸需要高階的整合能力，就只剩約三分之二的學生都能精熟學習重點。

三、改進策略：

- (一) 教學上，老師應不斷透過文意解析文法的方式，讓學生能夠真正的理解文法觀念，而不是硬記住規則，更希望學生能夠運用自如。
- (二) 在學習課程的設計來說，在七八年級，我們應使用多樣多元的學習單，以掌握核心素養、學習內容與學習表現，引起動機，以及跨領域的加深加廣學習。
- (4) 在學習課程的評量方式也要多元，除了紙筆測驗，老師也要觀察課

堂表現，也能提供學生有口語表達的機會。根據評量結果，也要隨時調整分組名單，使能力好的學生協助能力較低的同學，進行更有效合作學習。