

附件伍-1

高雄市正興國中七年級第一學期科技領域生活科技課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	進入生活科技 教室 進入生活科技 教室	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
2	緒論生活與科技 緒論生活與科技	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
3	緒論生活與科技 緒論生活與科技	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
4	第1章救援物資大作戰 活動：活動目標 1-2創意與發明	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		易的解決之道。						
5	第1章救援物資大作戰 活動：界定問題 1-4機具材料 1-3測試修正	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-1 日常科技的產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 課堂討論	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5 課綱：科技-安全(安J1)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
6	第1章救援物資大作戰 1-1溝通與表達 活動：蒐集資料、發展方案	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創意思考的能力。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5 課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
7	第1章救援物資大作戰 1-4機具材料 活動：設計製作 【段考週】	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。				
8	第1章救援物資大作戰 活動：設計製作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
9	第1章救援物資大作戰 活動：設計製作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
10	第1章救援物資大作戰 活動：測試修正	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		資源，擬定與執行科技專題活動。		用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。				
11	第1章救援物資大作戰 活動：發表分享、問題討論	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	課綱：科技-品德(品J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
12	第2章三星歸位 活動：活動概述 2-1製造生產	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
13	第2章三星歸	科-J-B1 具備運用	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的	1. 活動紀錄	課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	數學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	位 2-2識圖製圖	科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。		平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5		
14	第2章三星歸位 2-2識圖製圖 【段考週】	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	數學
15	第2章三星歸位 2-2識圖製圖	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	數學
16	第2章三星歸位 活動：活動目標、活動流程、界定問題 2-4機具材料	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
17	第2章三星歸位 2-3測試修正 活動：發展方案	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。		設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。				
18	第2章三星歸位 活動：設計製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
19	第2章三星歸位 活動：設計製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
20	第2章三星歸位 活動：測試修	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	正、問題討論	啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。		用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	4. 實作 5. 成品			
21	第2章三星歸位 2-1製造生產 【段考週】 課程結束	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

高雄市正興國中七年級第二學期科技領域生活科技課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	緒論科技與產 品 緒論科技與產 品	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
2	緒論科技與產 品 緒論科技與產 品	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 課堂討論	課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
3	第1章虹飛拱 橋 活動：活動概 述	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-生涯(涯J6)-0.5 課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	1-1橋梁簡介			擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				
4	第1章虹飛拱橋 活動：界定問題 1-2虹橋結構	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
5	第1章虹飛拱橋 活動：蒐集資料、發展方案 1-2虹橋結構	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
6	第1章虹飛拱橋	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	課綱：科技-安全(安J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	活動：設計製作 1-2虹橋結構 1-4機具材料 【段考週】	應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	3. 實作	課綱：科技-安全(安J9)-0.5		
7	第1章虹飛拱橋 活動：設計製作 1-2虹橋結構	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
8	第1章虹飛拱橋 活動：設計製作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5 課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5 課綱：科技-品德(品J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		及團隊合作，以完成科技專題活動。						
9	第1章虹飛拱橋 活動：設計製作、測試修正 1-3測試修正	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5 課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5 課綱：科技-品德(品J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
10	第1章虹飛拱橋 活動：設計製作、測試修正	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5 課綱：科技-品德(品J1)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
11	第1章虹飛拱	科-J-A1 具備良好	生 A-IV-2 日常科技	設 c-IV-3 能具備與	1. 活動紀錄	課綱：科技-閱讀(閱	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	橋 活動：問題討論	的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	產品的機構與結構應用。	人溝通、協調、合作的能力。	2. 課堂討論	J3)-0.5 課綱：科技-品德(品J1)-0.5		
12	第2章玩轉跑跳碰 活動：活動概述 2-1常見機構	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
13	第2章玩轉跑跳碰 活動：界定問題 2-2機構傳動 【段考週】	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
14	第2章玩轉跑	科-J-A2 運用科技	生 A-IV-1 日常科技	設 c-IV-2 能在實作	1. 活動紀錄	課綱：科技-閱讀(閱	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	跳碰 活動：蒐集資料 2-2機構傳動 2-3測試修正	工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	2. 作品表現	J3)-0.5 課綱：科技-品德(品J1)-0.5		
15	第2章玩轉跑 跳碰 活動：發展方案	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
16	第2章玩轉跑 跳碰 活動：設計製作 2-4機具材料	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				擇、分析與運用科技 產品的基本知識。				
17	第2章玩轉跑 跳碰 活動：設計製 作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
18	第2章玩轉跑 跳碰 活動：設計製 作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安J9)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
19	第2章玩轉跑 跳碰 活動：設計製	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	課綱：科技-安全(安J1)-0.5 課綱：科技-安全(安	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	作	啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。		J9)-0.5		
20	第2章玩轉跑跳碰 活動：測試修正、活動檢討 【段考週】 課程結束	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	課綱：科技-閱讀(閱J3)-0.5	<input type="checkbox"/> 線上教學	