

附件陸-1

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：山川文物					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九年級上學期					
課程目標： 本學期主題為「永續發展」，透過與學生切身相關之生活經驗，如食物、衣著、時事議題等，融入地理教學設計，讓學生能藉由豐富的各種影音、文本、或新聞事件等資料，對此概念有更全面、多元的了解，在過程中培養學生分析地理議題與邏輯思考、判斷資訊正確與否，進而提出自身觀點。透過每一主題的小組實作、討論等活動，著重地方、區域、國家、全球的關連，落實培養高階思考能力和實作。能欣賞多元文化並包容彼此不同差異。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1-2-2 運用科技策略或資源解決問題、1-3-1 了解健康生活型態及重要性、2-1-1 能覺察人我關係與社會現象的衝突 2-1-2 理性地進行思辯與分析問題核心、2-2-2 培養道德素養，落實守法觀念、3-2-1 能參與多元活動，提升弱勢能力 3-2-2 運用創新思考，精進個人優勢能力、3-2-3 能自我激勵，培養問題解決能力、3-3-1 認識生命起源，並理解生命的價值 4-1-1 理解他人的感受，能友善與他人互動、4-1-2 培養團隊合作，接納多元觀點、4-1-3 具備主動參與討論公共議題的能力 4-2-1 了解並接受他人的經驗與感受、4-2-2 避免干涉傷害貶抑與侵犯他人的生活、4-2-3 真心肯定與平等對待他人的人格與價值 4-3-2 認識並包容多元文化的差異					
表現任務(總結性評量)： 1. 學生能完成每一次的小組討論、學習單撰寫，並且完成心得報告。 2. 學生能活用各項資訊工具，並就資料做出統整、分析，最後提出自身觀點。 3. 學生能運用各項儀器進行實地考察，小組合作完成調查，產出報告。					
評量機制(含評量方式及比例)：採多元評量方式，如討論或口頭報告、回答問題、描繪地圖、操作儀器、蒐集資料、使用地圖、實地考察、訪問、繪製統計圖表、拍攝照片、撰寫報告、參觀記錄、學習態度等。透過教師觀察及學生自、互評方式，觀察學生在歷程中表現，並適時給予回饋與指導，以期能達成最後之教學目標。 1、觀察、文本、實作(50%)：學習單。2、發表(50%)：分組報告(含口頭發表及成果報告)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入

1~3	巧克力的苦甜滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漠南非洲產業活動對當地環境及經濟發展的影響(第一週) 2. 不公平巧克力影片欣賞(第二週) 3. 兒童人權相關介紹(第三週) 	人文地理彙本 (二) 巧克力的苦甜滋味	社會領域/歷史、公民	法定:社會-環境教育、兒童權利公約 課綱:社會-人權/生命/國際
4-6	公平貿易讓世界更美麗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公平貿易制度介紹(第四週) 2. 學生完成學習單,透過網路查詢公平貿易相關訊息並上台分享(第五~六週) 	人文地理彙本 (二) 公平貿易讓世界更美麗	社會領域/歷史、公民	法定:社會-環境教育 課綱:社會-人權/生命/國際
9-12	全球暖化對俄羅斯經濟的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂全球暖化,並造成的原因 2. 了解俄羅斯的經濟發展. 3. 了解全球暖化對俄羅斯未來經濟可能的影響 4. 紀錄片欣賞:正負2度C 	人文地理彙本 (二) 全球暖化對俄羅斯經濟的影響	社會領域/歷史、公民	法定: 社會-環境教育課程 社會-低碳環境教育 課綱: 社會-環境/能源
13-16	美國消費主義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片介紹美國消費主義 2. 小組討論生活中的消費主義 3. 小組討論消費主義對環境的衝擊 	人文地理彙本 (二) 美國消費主義	社會領域/歷史、公民	法定: 社會-低碳環境教育、環境教育課程 課綱: 社會-環境(環 J4、環 J7、環 J15)
17-21	資源的消耗與浪費	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球、美國及台灣的糧食浪費情形 2. 小組討論糧食浪費的原因及影響 3. 了解何謂快時尚產業 4. 小組討論快時尚對生活的影響 5. 小組討論快時尚對生態的衝擊 	人文地理彙本 (二) 資源的消耗與浪費	社會領域/歷史、公民	法定: 社會-低碳環境教育、環境教育課程 課綱: 社會-環境(環 J6、環 J7、環 J15)

附件陸-1

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：山川文物					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九年級下學期					
課程目標： 本學期主題為「生活即是地理」，透過與學生切身相關之生活經驗，如食物、衣著、時事議題等，融入地理教學設計，讓學生能藉由豐富的各種影音、文本、或新聞事件等資料，對所生長的家鄉有更全面、多元的了解，在過程中培養學生分析地理議題與邏輯思考、判斷資訊正確與否，進而提出自身觀點。透過每一主題的小組實作、討論等活動，著重地方、區域、國家、全球的關連，落實培養高階思考能力和實作。能欣賞多元文化並包容彼此不同差異。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1-2-2 運用科技策略或資源解決問題、1-3-1 了解健康生活型態及重要性、2-1-1 能覺察人我關係與社會現象的衝突 2-1-2 理性地進行思辯與分析問題核心、2-2-2 培養道德素養，落實守法觀念、3-2-1 能參與多元活動，提升弱勢能力 3-2-2 運用創新思考，精進個人優勢能力、3-2-3 能自我激勵，培養問題解決能力、3-3-1 認識生命起源，並理解生命的價值 4-1-1 理解他人的感受，能友善與他人互動、4-1-2 培養團隊合作，接納多元觀點、4-1-3 具備主動參與討論公共議題的能力 4-2-1 了解並接受他人的經驗與感受、4-2-2 避免干涉傷害貶抑與侵犯他人的生活、4-2-3 真心肯定與平等對待他人的人格與價值 4-3-2 認識並包容多元文化的差異					
表現任務(總結性評量)： 1. 學生能完成每一次的小組討論、學習單撰寫，並且完成心得報告。 2. 學生能活用各項資訊工具，並就資料做出統整、分析，最後提出自身觀點。 3. 學生能運用各項儀器進行實地考察，小組合作完成調查，產出報告。					
評量機制(含評量方式及比例)：採多元評量方式，如討論或口頭報告、回答問題、描繪地圖、操作儀器、蒐集資料、使用地圖、實地考察、訪問、繪製統計圖表、拍攝照片、撰寫報告、參觀記錄、學習態度等。透過教師觀察及學生自、互評方式，觀察學生在歷程中表現，並適時給予回饋與指導，以期能達成最後之教學目標。 1、觀察、文本、實作(50%)：學習單。2、發表(50%)：分組報告(含口頭發表及成果報告)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1-2	三民區的前世今生	三民區的地理環境及歷史	人文地理彙本 (二) 三民區的前世今生	-	法定：社會-環境教育-1 課綱：社會-環境-1

3-4	小地名大學問	三民區內各地地名演變歷史與環境的關聯性	人文地理彙本 (二) 小地名大學問	-	法定：社會-環境教育-1 課綱：社會-多元文化-1
5-6	三民區采風	三民區內商業街市經濟活動的歷史變遷	人文地理彙本 (二) 三民區采風	-	法定：社會-生涯發展教育-1 課綱：社會-生涯規劃-1
7-8	三民區輕旅行	1. 利用地理資訊系統進行各年代地圖疊圖分析 2. 整理疊圖資料與生活中觀察所得，轉繪成個人的生活地圖	人文地理彙本 (二) 三民區輕旅行	-	法定：社會-環境教育-1 課綱：社會-科技、資訊-1
9-12	展出活動	發表轉繪完成的三民區地圖	人文地理彙本 (二) 展出活動	-	法定：社會-環境教育-1 課綱：社會-多元文化-1
13-18	臺灣飲食文化與研究銅板美食	1. 臺灣飲食文化簡介(第13週) 2. 臺灣飲食文化史(第14週) 3. 銅板美食介紹(第15週) 4. 銅板美食與食品安全(第16週) 5. 學生介紹並分享銅板美食(第17到18週)	人文地理彙本 (二) 臺灣飲食文化與研究銅板美食		法定：社會-環境教育課程、健康飲食教育 課綱：社會-多元文化(多 J4、多 J5、多 J8、多 J11)