

九年級校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：英語閱讀					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九年級上學期					
課程目標：運用英語歌曲與英語短片，輔助學生閱讀不同領域的英語文本，以體察不同的社會、文化情境脈絡的差異，加深加廣地認識與了解周遭環境、人物與風土文化，進而成為具有批判思考能力的讀者，並以閱讀為利器，增進知識，發揮潛能。					
對應學校課程願景/校本素養指標：藉由溝通、理解，尊重多元文化，拓展國際視野/4-1-3 具有主動參與討論公共議題的能力；4-3-2 認識並包容多元文化的差異					
表現任務(總結性評量)：學生能學會並應用足夠的字詞彙及文體知識，與文本、與作者、與環境及與其他讀者進行交流，以解決閱讀理解的問題，且透過檢索數位文本或搭配影像、圖像、擴增實境等的混合性文本，結合英語聽說讀寫技能，用適合的媒材表達自己的想法(如專題報導之「名人的一句話」、「彩禽艷獸」、「心情點唱機」、「馬戲博覽會」等)。					
評量機制(含評量方式及比例)：1、觀察、文本(50%)：學習單。2、發表(50%)：參與討論與分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1-5	Mountains 「山」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閱讀策略去理解真人記事“Three Special Climbers”的文章，對“Mountains”主題有初步的認識和興趣。</li> <li>2. 能看懂“Ten Top Mountains”的介紹影片</li> <li>3. 能使用閱讀策略去理解“Litter on Mount Everest”的現況並討論解決之道</li> <li>4. 能背誦文章中所學單字，並使用“Word Family”的方法學會相關單字</li> <li>5. 能比對、分析與深究本次主題的文本</li> </ol>	英文閱讀 文本彙編 Mountains	語文領域/ 英語科	法定：英語-環境教育(環 J4)-4 課綱：英語-閱讀素養(閱 J1, J3, J4, J10)-4
6-11	Clothes 「衣著」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閱讀策略去理解新聞報導“The Death of an Influential Icon, Chanel Designer, Karl Lagerfeld”，對“Clothes”主題有初步的認識和興趣。</li> <li>2. 能利用平板查詢「名人的一句話」，將資料拍照上傳至 Padlet，並進行小組分享</li> <li>3. 能使用閱讀策略去理解“Kate Moss”的文章，尤其是“skim(略讀)”與“scan(瀏覽)”</li> </ol>	英文閱讀 文本彙編 Clothes	語文領域/ 英語科	法定：英語-性別平等教育(性 J3)-1 課綱：英語-閱讀素養(閱 J1, J3, J4, J10)-6 課綱：英語-多元文化(多 J5)-2

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能使用閱讀策略去理解 “Ask the Fashion Lady”的文章</li> <li>5. 能使用閱讀策略去理解 “School Uniforms”的文章</li> <li>6. 能背誦文章中所學單字，並使用 “Word Family”的方法學會相關單字</li> <li>7. 能比對、分析與深究本次主題的文本</li> </ol>			
12-16	Colors 「色彩」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閱讀策略去理解新聞報導 “People Can Hear the Colors”的文章，對 “Colors”主題有初步的認識和興趣。</li> <li>2. 能使用閱讀策略去理解 “The Amazon Forest”的現況，尤其是 “skim (略讀)”與“scan (瀏覽)”</li> <li>3. 能利用平板查詢「彩禽艷獸」，將照片或影片上傳 Padlet，並進行小組分享</li> <li>4. 能使用閱讀策略去理解 “Color and Mood”的文章，並利用平板拍下自己目前的心情表情，上傳至 Padlet 並口頭分享！</li> <li>5. 能背誦文章中所學單字，並使用 “Word Family”的方法學會相關單字</li> <li>6. 能比對、分析與深究本次主題的文本</li> </ol>	英文閱讀 文本彙編 Colors	語文領域/ 英語科	<p>法定：英語-環境教育 (環 J1)-2</p> <p>課綱：英語-閱讀素養 (閱 J1, J3, J4, J10)-6</p>
17-21	Circus 「馬戲團」 (課程結束)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閱讀策略去理解新聞報導 “Wayne Huey of the Red Panda Acrobats”，對 “Circus”主題有初步的認識和興趣。</li> <li>2. 能使用閱讀策略去理解 “The Circus Train”的現況，尤其是 “skim (略讀)”與“scan (瀏覽)”</li> <li>3. 能使用閱讀策略去理解 “The Chinese Circus”的文章</li> <li>4. 能利用平板查詢其他國家的馬戲團表演，將資料拍照上傳至 Padlet，並進行「馬戲博覽會」專題報導之分享</li> <li>5. 能背誦文章中所學單字，並使用 “Word Family”的方法學會相關單字</li> <li>6. 能比對、分析與深究本次主題的文本</li> </ol>	英文閱讀 文本彙編 Circus	語文領域/ 英語科	<p>法定：英語-性別平等教育 (性 J3)-1</p> <p>課綱：英語-閱讀素養 (閱 J1, J3, J4, J10)-6</p> <p>課綱：英語-多元文化 (多 J5)-2</p>

九年級校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：Extensive Reading					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：九年級下學期					
課程目標：運用英語歌曲與英語短片，輔助學生閱讀不同領域的英語文本，以體察不同的社會、文化情境脈絡的差異，加深加廣地認識與了解周遭環境、人物與風土文化，進而成為具有批判思考能力的讀者，並以閱讀為利器，增進知識，發揮潛能。					
對應學校課程願景/校本素養指標：藉由溝通、理解，尊重多元文化，拓展國際視野/4-1-3 具有主動參與討論公共議題的能力；4-3-2 認識並包容多元文化的差異					
表現任務(總結性評量)：學生能學會並應用足夠的字詞彙及文體知識，與文本、與作者、與環境及與其他讀者進行交流，以解決閱讀理解的問題，且透過檢索數位文本或搭配影像、圖像、擴增實境等的混合性文本，結合英語聽說讀寫技能，用適合的媒材表達自己的想法(如專題報導之「鯊鯊驚奇」、「台灣過好年」等)。					
評量機制(含評量方式及比例)：1、觀察、文本(50%)：學習單。2、發表(50%)：參與討論與分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1-6	Sharks 「鯊魚」	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用閱讀策略去理解真人記事“Eugenie Clark, the Shark Lady”的文章，對“Sharks”主題有初步的認識和興趣。</li> <li>能使用閱讀策略去理解“The Great Barrier Reef”的文章，尤其是“skim(略讀)”與“scan(瀏覽)”</li> <li>能看懂“Dr. Eugenie Clark”與“About the Great Barrier Reef”的紀錄片，透過真實影像紀錄更了解主題。</li> <li>能使用閱讀策略去理解“The Great White Shark”的特徵與習性</li> <li>能利用平板查詢大白鯊的其他特性，將照片或影片上傳至Padlet，並進行「鯊鯊驚奇」專題報導之分享</li> <li>能使用閱讀策略去理解“The Great Shark Adventure”的文章</li> <li>能背誦文章中所學單字，並使用“Word Family”的方法學會相關單字</li> <li>能比對、分析與深究本次主題的文本</li> </ol>	英文閱讀 文本彙編 Sharks	語文領域/ 英語科	法定：英語-海洋教育(海 J14)-4 課綱：英語-閱讀素養(閱 J1, J3, J4, J10)-6

7-14	New Year 「新年」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閱讀策略去理解 “The Chinese Horoscope And Your Personality” 的文章，對 “New Year”主題有初步的認識和興趣。</li> <li>2. 能使用閱讀策略去理解 “New Year’s Eve in Times Square”的文章，尤其是 “skim (略讀)”與“scan (瀏覽)”</li> <li>3. 能看懂影片“The Great Race – Chinese Zodiac   Folk Tale Time” “ The History of Times Square Ball” 與 “New Year Ball Drop on New York's Times Square” (或是 “CNN HD: New Year's Eve 2014-2015 Times Square”)，更深刻的了解主題。</li> <li>4. 能使用閱讀策略去理解 “Celebrating the New Year”的文章</li> <li>5. 能看懂影片“New Year Celebration In Different Countries”，並能與本次主題的文本比對與分析出中外過年文化的差異</li> <li>6. 能利用平板錄製專題報導短片「台灣過好年」，向外國人推銷來台灣過年</li> <li>7. 能使用閱讀策略去理解 “Teens Survey”的圖表</li> <li>8. 能背誦文章中所學單字，並使用 “Word Family”的方法學會相關單字</li> </ol>	英文閱讀 文本彙編 New Year	語文領域/ 英語科	<p>課綱：英語-閱讀素養 (閱 J1, J3, J4, J10)-6</p> <p>課綱：英語-多元文化 (多 J5)-1</p> <p>課綱：英語-國際教育 (國 J4)-1</p>
15-18	Dating 「約會」 (課程結束)	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能使用閱讀策略去理解 “Ways to Find Someone to Date”的文章，對 “Dating”主題有初步的認識和興趣。</li> <li>6. 能使用閱讀策略去理解 “The Dating Supermarket”的現況，尤其是 “skim (略讀)”與“scan (瀏覽)”</li> <li>7. 能使用閱讀策略去理解 “The Korean Meeting”的文章</li> <li>8. 能看懂影片“Asian Dating Bio”，並能與本次主題的文本比對與分析出比較過去與現代尋找伴侶方式的差異</li> <li>5. 能背誦文章中所學單字，並使用 “Word Family”的方法學會相關單字</li> </ol>	英文閱讀 文本彙編 Dating	語文領域/ 英語科	<p>法定：英語-性別平等教育 (性 J4, J5)-2</p> <p>課綱：英語-閱讀素養 (閱 J1, J3, J4, J10)-4</p> <p>課綱：英語-多元文化 (多 J5)-2</p>