

附件陸-1

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：山川文物					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：八年級上學期					
課程目標： 以八上的地理主題-中國做延伸，提出與學生相關之生活經驗，如食物、衣著、時事議題等，與地理相關議題結合，培養學生欣賞多元文化並包容彼此不同差異。並透過豐富的各種影音、文本、或新聞事件等資料，培養學生能分析議題與邏輯思考、判斷資訊正確與否，進而提出自身觀點。透過每一主題的小組實作、討論等活動，著重地方、區域、國家、全球的關連，落實培養高階思考能力和實作。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1-2-2 運用科技策略或資源解決問題、1-3-1 了解健康生活型態及重要性、2-1-1 能覺察人我關係與社會現象的衝突 2-1-2 理性地進行思辯與分析問題核心、2-2-2 培養道德素養，落實守法觀念、3-2-1 能參與多元活動，提升弱勢能力 3-2-2 運用創新思考，精進個人優勢能力、3-2-3 能自我激勵，培養問題解決能力、3-3-1 認識生命起源，並理解生命的價值 4-1-1 理解他人的感受，能友善與他人互動、4-1-2 培養團隊合作，接納多元觀點、4-1-3 具備主動參與討論公共議題的能力 4-2-1 了解並接受他人的經驗與感受、4-2-2 避免干涉傷害貶抑與侵犯他人的生活、4-2-3 真心肯定與平等對待他人的人格與價值 4-3-2 認識並包容多元文化的差異					
表現任務(總結性評量)： 1. 學生能完成每一次的小組討論、學習單撰寫，並且完成心得報告及發表。 2. 學生能活用各項資訊工具，並就影音、文本資料做出統整、分析，最後提出自身觀點。 3. 學生能運用各項儀器進行實地考察，小組合作完成調查，產出報告。					
評量機制(含評量方式及比例)：採多元評量方式，如討論或口頭報告、回答問題、描繪地圖、操作儀器、蒐集資料、使用地圖、實地考察、訪問、繪製統計圖表、拍攝照片、撰寫報告、參觀記錄、學習態度等。透過教師觀察及學生自、互評方式，觀察學生在歷程中表現，並適時給予回饋與指導，以期能達成最後之教學目標。 1、觀察、文本、實作(50%)：學習單。2、發表(50%)：分組報告(含口頭發表及成果報告)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入

1~4	中國獨立運動	1、說明中國民族的組成與簡介(第一週) 2、介紹藏族、維吾爾族的民族特色(第二週) 3、討論藏族、維吾爾族與漢族的差異(第二週) 4、閱讀賞析:「天葬」及「你的西域,我的東土」兩本書(第三週) 5、介紹中國爭取獨立的團體或族群(第四週) 5-1討論爭取獨立的原因 5-2討論中國政府反對獨立運動的原因 6、分享獨立運動的時事並進行小組討論,心得分享(第五週)	人文地理彙本(一)中國獨立運動	社會領域/歷史科、公民科	法定議題:社會-全民國防教育 課綱: 社會-多元文化(多 J3、多 J4、多 J5、多 J8、多 J9、多 J10) 社會-人權(人 J1、人 J4、人 J5、人 J7、人 J14)
5-6	香港民主運動	1、介紹香港與中國關係並討論香港回歸之後的優點及缺點 2、討論送中條例內容、優點、缺點,及對台灣的影響(第六週)	人文地理彙本(一)香港民主運動	社會領域/歷史科、公民科	社會- 課綱: 社會-多元文化(多 J3、多 J4、多 J5、多 J8、多 J9、多 J10) 社會-人權(人 J1、人 J4、人 J5、人 J7、人 J14)
7-10	中國人口流動議題	1、討論人口流動與戶籍制度的關聯(第七週) 2、分析戶籍制度的優缺點(第七週) 3、討論中國人口流動現狀及探究其原因(第八週) 4、探討人口移動問題的對策(第九週) 5、分析中國人口流動未來趨勢(第九週) 6、以影片欣賞總結:人在囧途(第十週)	人文地理彙本(一)中國人口流動議題	社會領域/公民綜合領域/輔導活動科	法定:社會-生涯發展教育、社會-交通安全教育 課綱:社會-生涯規劃(涯 J6、涯 J12)、法治(法 J4)
11-14	中國經濟與全球關聯	1. 探討中國世界工廠到世界市場的轉變過程 2. 討論中國現階段的經濟現況 3. 經濟發展下的勞工權益問題 4. 影片欣賞:聖誕快樂,義烏	人文地理彙本(一)中國經濟與全球關聯	社會領域/歷史科、公民科	法定:社會-生涯發展教育 課綱:社會-生涯規劃(涯 J6、涯 J12)、社會-人權(人 J1、人 J4、人 J5、人 J7、人 J14)

15-21	<p>「綠與黑」的抉擇 ——中國環境問題 課程結束</p>	<p>1、說明自然環境與基本的生態原則。 2、說明人類生活方式對環境的影響 3、說明經濟發展與環境之間的關連 4、介紹各種環境問題 5、介紹中國的空氣污染問題     5-1說明中國近年經濟發展與空氣污染的關聯     5-2介紹中國在空氣污染防治相關政策     5-3說明台灣空氣污染與中國空氣污染擴散的關聯性 6、介紹中國的水資源問題     6-1說明近年中國的快速發展與水資源問題的關聯     6-2介紹中國在水資源問題的相關政策     6-3介紹中國為解決水資源問題而衍伸出新的社會問題 7、欣賞影片-沿江而上 8、介紹中國的土地資源問題     8-1說明中國人口快速成長、經濟急速發展與土地資源問題的關聯     8-2介紹中國在土地資源問題的相關政策     8-3介紹中國為解決土地資源問題而衍伸出新的社會問題     8-4說明全球經濟發展與中國土地資源問題的關聯性 9、欣賞影片-可可西里</p>	<p>人文地理彙 本(一) 「綠與黑」 的抉擇</p>	<p>自然領域/生物 社會領域/公民 健體領域/健康 自然領域/理化 綜合領域/輔導 綜合領域/童軍</p>	<p>法定議題：社會-環境教育課程 課綱：社會-環境(環 J5)、 社會-性別平等(性 J3、性 J6、 性 J7、性 J10、性 J11)、社會 -人權(人 J1、人 J5、人 J12、 人 J14)</p>
-------	---------------------------------------	--	---	--	---

附件陸-1

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：山川文物					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：八年級下學期					
<p>課程目標：</p> <p>透過與學生切身相關之生活經驗，如食物、衣著、時事議題等，融入地理教學設計，讓學生能藉由豐富的各種影音、文本、或新聞事件等資料，對課本介紹的區域有更全面、多元的了解，在過程中培養學生分析地理議題與邏輯思考、判斷資訊正確與否，進而提出自身觀點。透過每一主題的小組實作、討論等活動，著重地方、區域、國家、全球的關連，落實培養高階思考能力和實作。能欣賞多元文化並包容彼此不同差異。</p>					
<p>對應學校課程願景/校本素養指標：</p> <p>1-2-2 運用科技策略或資源解決問題、1-3-1 了解健康生活型態及重要性、2-1-1 能覺察人我關係與社會現象的衝突                  2-1-2 理性地進行思辯與分析問題核心、2-2-2 培養道德素養，落實守法觀念、3-2-1 能參與多元活動，提升弱勢能力                  3-2-2 運用創新思考，精進個人優勢能力、3-2-3 能自我激勵，培養問題解決能力、3-3-1 認識生命起源，並理解生命的價值                  4-1-1 理解他人的感受，能友善與他人互動、4-1-2 培養團隊合作，接納多元觀點、4-1-3 具備主動參與討論公共議題的能力                  4-2-1 了解並接受他人的經驗與感受、4-2-2 避免干涉傷害貶抑與侵犯他人的生活、4-2-3 真心肯定與平等對待他人的人格與價值                  4-3-2 認識並包容多元文化的差異</p>					
<p>表現任務(總結性評量)：</p> <p>1. 學生能完成每一次的小組討論、學習單撰寫，並且完成心得報告。                  2. 學生能活用各項資訊工具，並就資料做出統整、分析，最後提出自身觀點。                  3. 學生能運用各項儀器進行實地考察，小組合作完成調查，產出報告。</p>					
<p>評量機制(含評量方式及比例)：採多元評量方式，如討論或口頭報告、回答問題、描繪地圖、操作儀器、蒐集資料、使用地圖、實地考察、訪問、繪製統計圖表、拍攝照片、撰寫報告、參觀記錄、學習態度等。透過教師觀察及學生自、互評方式，觀察學生在歷程中表現，並適時給予回饋與指導，以期能達成最後之教學目標。</p> <p>1、觀察、文本、實作(50%)：學習單。2、發表(50%)：分組報告(含口頭發表及成果報告)。</p>					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入

1~3	東北亞探究/大和觀光熱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行日本印象 Bingo 挑戰，並針對文化特色做分類(第一週)</li> <li>2. 閱讀關於日本觀光業相關文章，並進行討論(第二週)</li> <li>3. 完成 ORID 學習單，並分享(第三週)</li> </ol>	人文地理彙本 (一) 東北亞探究	社會領域/歷史科、公民科	<p>法定：社會-生涯發展教育</p> <p>課綱： 社會-多元文化(多 J4、多 J5、多 J6、多 J8、多 J11)、社會-國際教育(國 J3、國 J4、國 J7、國 J9)</p>
4-6	東北亞探究/誰是脫北者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 脫北者相關文本閱讀(第四~五週)</li> <li>2. 影片欣賞-(第五週) TED 《擁有七個名字的女孩：一個北韓叛逃者的真實故事》</li> <li>3. 小組完成學習單，上台報告(第六週)</li> </ol>	人文地理彙本 (一) 東北亞探究	社會領域/歷史科、公民科	<p>法定：社會-國防教育</p> <p>課綱： 社會-生命(生 J6、生 J7)、 社會-人權(人 J1、人 J5、人 J12、人 J14)</p>
9~12	用電影說印度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 印度電影文化介紹(第七週)</li> <li>2. 印度多元語言介紹(第八週)</li> <li>3. 用電影說印度(第九週~第十一週) (三個傻瓜、救救菜英文、貧民百萬富翁)</li> <li>4. 完成學習單，上台分享(第十二週)</li> </ol>	人文地理彙本 (一) 用電影說印度	社會領域/歷史科、公民科	<p>法定：社會-性別平等、社會-生涯發展教育</p> <p>課綱： 社會-生命(生 J6、生 J7)、 社會-性別(性 J6、性 J11)、 社會-國際(國 J4、國 J9)、 社會-多元文化(多 J4、多 J5、多 J6、多 J8、多 J11)、 社會-人權(人 J1、人 J5、人 J12、人 J14)</p>
13~16	伊斯蘭教的善與惡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電影欣賞-了解宗教信仰真正的意涵(第14~15週)</li> <li>2. 小組討論並分享報告影片觀後心得(第16週)</li> </ol>	人文地理彙本 (一) 伊斯蘭教的善與惡	社會領域/歷史科、公民科	<p>法定：社會-性別平等教育、 社會-家庭教育</p> <p>課綱：社會-性別(性 J3、性 J7、性 J11)、社會-人權(人 J1、人 J5、人 J7)</p>

17~21	伊斯蘭教國家的文化與變遷 課程結束	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解傳統伊斯蘭教的起源與基本規範(第17週)</li> <li>2. 了解西方文化與伊斯蘭教國家的衝突歷史(第18~19週)</li> <li>3. 探討伊斯蘭教國家是維持傳統或選擇西化(第20週)</li> </ol>	人文地理彙本 (一) 伊斯蘭教國家的文化與變遷	社會領域/歷史科、公民科	法定：社會-性別平等教育 課綱：社會-多元(多 J5、多 J8、多 J9)
-------	----------------------	--	----------------------------	--------------	--