

八年級校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

| 課程名稱：Character First 品德英文 | | | | | |
|--|--------------------|--|-------------------|--------------|--|
| 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1) | | | | | |
| 授課年級：八年級(上學期) | | | | | |
| 課程目標：學生能了解良好的生活常規與態度，進而發展良善道德觀，增進尊重人性與自律負責的信念與情懷，養成實踐倫理價值的行為。 | | | | | |
| 對應學校課程願景/校本素養指標：反思自我-建立正確價值觀-2-1-3 具備正向態度 2-2-1 瞭解良好的生活常規與態度 2-2-2 培養道德素養。 | | | | | |
| 表現任務(總結性評量)：學生能習得相關的英語單字句型並提出具體的道德實踐方法。 | | | | | |
| 評量機制(含評量方式及比例)：1、觀察、文本(50%)：學習單。2、發表(50%)：參與討論與分組報告(含口頭發表及成果發表)。 | | | | | |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點/教學進度 | 使用教材 | 協同領域/科目及授課教師 | 議題融入 |
| 1~2 | 「尊重(Respect)」的定義說明 | 1. 能知道「尊重」的英語單字與其定義 2. 透過自我檢核表，能反省自身是否常表現「尊重」的行為 | 英文品德文本(二) Respect | 語文領域/英語科 | 法定：英語-生涯發展(涯 J14)-2 課綱：英語-品德-(品 EJU4)-2 |
| 3~4 | 「尊重(Respect)」的概念釐清 | 1. 能看懂繪本「I show respect」，並用英語句型「When I...，I show respect」來舉例尊重的行為 2. 能與同儕分享「尊重」的具體實踐行為 | 英文品德文本(二) Respect | 語文領域/英語科 | 法定：英語-生涯發展(涯 J14)-2 課綱：英語-品德-(品 EJU4)-2 |
| 5~7 | 「尊重(Respect)」的情境探討 | 1. 藉由小組討論，能辨別在個別情境中，「尊重」與「不尊重」的行為表現 2. 能用英語做角色扮演，並分享不同情境中，不同的「尊重」體現 3. 能用英語說出在不同情境中，最佳的「尊重」體現 | 英文品德文本(二) Respect | 語文領域/英語科 | 法定：英語-生涯發展(涯 J14)-2 課綱：英語-品德-(品 EJU4)-2 |
| 8-10 | 「尊重(Respect)」的問題解決 | 1. 藉由「I show respect」的影片複習，能精熟使用所強調的單字與句型。 2. 能製作一張以「尊重」的主題的英語宣傳海報 3. 藉由海報互評的方式，能強化自身尊重他人的觀念與態度。 | 英文品德文本(二) Respect | 語文領域/英語科 | 法定：英語-生涯發展(涯 J14)-2 課綱：英語-品德-(品 J9)-2 |
| 11~12 | 「負責 | 1. 能瞭解「負責」的重要性與知道「負責」的英語單字與其 | 英文品德文本 | 語文領域/ | 法定：英語-生涯發展(涯 J14)-2 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------|---|
| | (Responsi-bil-ity)」的定義說明 | <p>定義</p> <p>3. 能舉例自己「負責」的行為並用適當的英語表達出來</p> | (二) Responsi-bil-ity | 英語科 | 課綱：英語-品德-(品EJU4)-2 |
| 13~14 | 「負責 (Responsi-bil-ity)」的概念釐清 | <p>1. 以家庭、學校與社會不同場域為例，能了解有其對應的「負責」行為</p> <p>2. 就不同的情境，以英語問答的方式，能判斷是否為「負責」的行為</p> | 英文品德文本 (二) Responsi-bil-ity | 語文領域/ 英語科 | <p>法定：英語-生涯發展(涯J14)-2</p> <p>課綱：英語-品德-(品EJU4)-2</p> |
| 15~17 | 「負責 (Responsi-bil-ity)」的情境探討 | <p>1. 能看懂影片「<i>Rosa Learns to Take Responsibility</i>」，並分組發揮創意、運用英語編寫結局</p> <p>2. 能與同學分享自創結局，讀懂且討論各組的故事結局</p> <p>3. 藉由原創結局與英語格言，能強化「負責」的觀念與態度。</p> | 英文品德文本 (二) Responsi-bil-ity | 語文領域/ 英語科 | <p>法定：英語-生涯發展(涯J14)-2</p> <p>課綱：英語-品德-(品EJU4)-2</p> |
| 18~21 | 「負責 (Responsi-bil-ity)」的問題解決 課程結束 | <p>1. 能讀懂閱讀學習單中的情境說明</p> <p>2. 透過異質性分組，合作寫出合理且正確的英語短文</p> <p>3. 透過「負責達人」的學習任務，以英語提出改善不負責任的建議</p> <p>4. 能與同儕分享改善不負責任的經驗與體會，強化「負責」的行為實踐</p> | 英文品德文本 (二) Responsi-bil-ity | 語文領域/ 英語科 | <p>法定：英語-生涯發展(涯J14)-2</p> <p>課綱：英語-品德-(品J9)-2</p> |

八年級校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

| 課程名稱：Character First 品德英文 | | | | | |
|--|-------------------------|--|-----------------------------|--------------|---|
| 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1) | | | | | |
| 授課年級：八年級 (下學期) | | | | | |
| 課程目標：學生能了解良好的生活常規與態度，進而發展良善道德觀，增進尊重人性與自律負責的信念與情懷，養成實踐倫理價值的行為。 | | | | | |
| 對應學校課程願景/校本素養指標：反思自我-建立正確價值觀-2-1-3 具備正向態度 2-2-1 瞭解良好的生活常規與態度 2-2-2 培養道德素養。 | | | | | |
| 表現任務 (總結性評量)：學生能習得相關的英語單字句型並提出具體的道德實踐方法。 | | | | | |
| 評量機制 (含評量方式及比例)：1、觀察、文本 (50%)：學習單。2、發表 (50%)：參與討論與分組報告(含口頭發表及成果發表)。 | | | | | |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點/教學進度 | 使用教材 | 協同領域/科目及授課教師 | 議題融入 |
| 1~2 | 「同理心 (Compassion)」的定義說明 | 3. 能知道「同理心」的英語單字與其相關的英語單字 4. 針對相關的單字做出聯想，能知道「同理心」的情感基礎，概念與行為表現 | 英文品德 文本(二) Compassion | 語文領域/ 英語科 | 法定：英語-生涯發展(涯 J14)-2 課綱：英語-品德-(品 EJU4) -2 |
| 3~4 | 「同理心 (Compassion)」的概念釐清 | 3. 能瞭解不同情境，有不同的「同理心」體現，且知道如何修正 4. 能用英語分享在生活中曾經做過或接受過幫忙的事實及心理感受。 | 英文品德 文本(二) Compassion | 語文領域/ 英語科 | 法定：英語-生涯發展(涯 J14)-2 課綱：英語-品德-(品 EJU4) -2 |
| 5~6 | 「同理心 (Compassion)」的情境探討 | 1. 能看懂「The Happy Prince」的影片並回答問題 2. 藉由了解「The Happy Prince」的深意，能體會「同理心」的珍貴 | 英文品德 文本(二) Compassion | 語文領域/ 英語科 | 法定：英語-生涯發展(涯 J14)-2 課綱：英語-品德-(品 EJU4) -2 |
| 7~10 | 「同理心 (Compassion)」的實例分享 | 1. 能用英語敘說 <u>史懷哲</u> 的故事 2. 能用英語敘說 <u>德雷莎修女</u> 的故事 3. 能用英語敘說 <u>達賴喇嘛</u> 的故事 4. 能歸納出以上人物的共同點，以強化其「同理心」的態度與觀念 | 英文品德 文本(二) Compassion | 語文領域/ 英語科 | 法定：英語-生涯發展(涯 J14)-2 課綱：英語-品德-(品 J9) -2 |
| 11~12 | 「感恩 (Grate-fulnes | 2. 能知道「感恩」的英語單字與其定義 3. 能舉例「感恩」的行為並用適當的英語表達出來 | 英文品德 文本(二) | 語文領域/ 英語科 | 法定：英語-生涯發展(涯 J14)-2 課綱：英語-品德-(品 EJU4) -2 |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--------------------------------|--------------|---|
| | s)」的定義說明 | | Grate-fulness | | |
| 13~14 | 「感恩 (Grate-fulness)」的概念釐清 | 1. 能用「I am grateful to _____ for _____」的句型寫出「感恩」的句子 2. 能細心反觀生活中的人事物，能實際去感謝周遭的人 | 英文品德 文本(二) Grate-fulness | 語文領域/ 英語科 | 法定：英語-生涯發展(涯 J14)-2 課綱：英語-品德-(品 EJU4) -2 |
| 15~16 | 「感恩 (Grate-fulness)」的情境探討 | 1. 能讀懂短文「An Octopus in Trouble」並能回答相關問題 2. 藉由討論分享，能學會更多「感恩」的實際作為 | 英文品德 文本(二) Grate-fulness | 語文領域/ 英語科 | 法定：英語-生涯發展(涯 J14)-2 課綱：英語-品德-(品 EJU4) -2 |
| 17~21 | 「感恩 (Grate-fulness)」的問題解決 課程結束 | 1. 能讀懂短文「A heart of gratitude」並能回答相關問題 2. 能知道美國「感恩節」的由來與深遠涵義 3. 能看懂英語簡易量表，選擇自己感恩的強度或頻率, 做為自己改進的參考 4. 能看懂英語心智圖，並瞭解「感恩」帶來的好處 | 英文品德 文本(二) Grate-fulness | 語文領域/ 英語科 | 法定：英語-生涯發展(涯 J14)-2 課綱：英語-品德-(品 J9) -2 |